

# Bambini e genitori in famiglia

Maria Carmen Belloni

Laboratorio Cirsde

6 aprile 2017

# La famiglia

## un'entità socialmente e culturalmente costruita

- La famiglia naturale non esiste. La famiglia è una costruzione sociale che si trasforma in senso diacronico e varia in senso sincronico . Cambiano: le componenti, le organizzazioni interne, i ruoli (tra i partner, di genere, intergenerazionali), i rapporti gerarchici e di potere, i generi ecc.
- Storicamente, in partic. nei paesi occidentali, si realizza un processo verso un modello di famiglia paritaria e democratica (dalla famiglia patriarcale alla famiglia paritaria).
- Come unità statistica, cfr. def. ISTAT: «Insieme di persone legate da vincoli di matrimonio, parentela, affinità, adozione, tutela o vincoli affettivi, coabitanti e aventi dimora abituale nello stesso comune ...Una famiglia può essere costituita anche da una sola persona. ..» (cfr. «famiglia anagrafica DPR. 223/1989)

# La famiglia nella Costituzione

- Art. 29 Costituzione: La Repubblica riconosce i diritti della famiglia come società naturale fondata sul matrimonio. Il matrimonio è ordinato sull'uguaglianza morale e giuridica dei coniugi, con i limiti stabiliti dalla legge a garanzia dell'unità familiare.
- Art.30 Costituzione : «È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti....»
- Art. 31 Costituzione: «La Repubblica agevola con misure economiche e altre provvidenze la formazione della famiglia e l'adempimento dei compiti relativi, con particolare riguardo alle famiglie numerose. Protegge la maternità, l'infanzia e la gioventù, favorendo gli istituti necessari a tale scopo.»

# La famiglia cambia

- L.151/1975:
  - abrogata la potestà maritale , si sancisce l'eguaglianza tra coniugi
  - abrogata la potestà del padre, si sancisce la responsabilità genitoriale condivisa tra coniugi
- L.898/1970:
  - Disciplina sulla separazione e sul divorzio
- L. 76/ 2016, art 1, comma 1 :i «l'unione civile tra persone dello stesso sesso quale specifica formazione sociale ai sensi degli articoli 2 e 3 della Costituzione /con/ disciplina delle convivenze di fatto»

# Infanzia e corso di vita

Definizione di infanzia:

- Per la legge italiana: Fascia d'età compresa tra 0-17 anni
- Per la sociologia anglosassone e nord-europea (Childhood Sociology): fase al di sotto dell'età della responsabilità giuridica, ma:
  - In Italia e prevalentem. Paesi latini: fino a 13-14 anni
  - Per gli anni successivi del corso di vita si parla: sociologia dei giovani = fase bio-sociale compresa tra la fine dell'infanzia e quella dell'adulità
- Complessivamente la definizione temporale di infanzia varia diacronicamente e sincronicamente (per aree geografiche, culture, tipi di società, classi sociali ecc.)

# Tipi di famiglia in rapporto alla genitorialità

- Anche la genitorialità è un concetto socialmente costruito e varia a seconda delle culture e delle fasi storiche (cfr. ad es. i ruoli genitoriali dalla famiglia patriarcale a quella paritaria)
- **Monogenitoriali**: famiglie con un solo genitore (madre o padre)
- **Bigenitoriali «convenzionali»**: famiglie con presenza di entrambi i genitori di sesso diverso
- **Plurigenitoriali**: famiglie con presenza di più figure genitoriali (da famiglie ricostituite)
- **Omogenitoriali**: famiglie con genitori dello stesso sesso (possibilità di essere anche plurigenitoriali)

# Verso i diritti dell'infanzia

- 1924,1929 dichiarazioni diritti infanzia
- 1989 Convenzione ONU sui diritti dei bambini e delle bambine (CRC):
  - Attribuzione di diritti soggettivi tra cui:
    - art. 12 - diritto all'ascolto
    - Art. 13 – libertà di espressione e di informazioni
    - Art. 37 – sostanziale diritto di iniziativa legale
- 1996 Convenzione europea sull'esercizio dei diritti del minore
- Human Rights Council (2013, 2014) servizi di consulenza legale a sostegno dei minori in caso di violazione dei loro diritti o di non ascolto da parte della componente adulta

# Diritti dell'infanzia

## parole chiave

- Viene istituito il cosiddetto Principio delle 3P:
  - **Provision**: diritto all'accesso alle risorse e ai servizi
  - **Protection**: diritto alla protezione familiare e professionale e contro gli abusi
  - **Participation**: diritto alla *voice* esercitata individualmente e collettivamente
- Si afferma complessivamente il principio del diritto all'ascolto



# Sociologia e infanzia

In sociologia lo studio dell'infanzia (childhood) come soggetto sociale si afferma piuttosto tardi, e in antitesi all'approccio funzionalista

Nel mainstream della Sociologia funzionalista (cfr. per tutti Parsons, 1951 ):

- Il bambino è una forma sociale immatura
- Il bambino è considerato in quanto funzionale alla riproduzione sociale
- Attraverso la socializzazione il bambino diventa adulto, cioè un soggetto individuale
- Pertanto il bambino è oggetto di controllo sociale, attraverso la famiglia e i processi di apprendimento

# Che cos'è l'infanzia secondo la New Childhood Sociology (NCS)

- L'infanzia è una struttura permanente, ma in continua trasformazione
- L'infanzia è soggetto di continua riproduzione creativa
- Ci sono molti tipi di infanzia: nel tempo, nelle diverse culture, a seconda della classe sociale delle famiglie di appartenenza, ecc.: si parla quindi di infanzia e non di infanzia
- Approccio intergenerazionale: l'infanzia è in relazione con le figure adulte e le agenzie di socializzazione, e in particolare nel rapporto con i genitori
- Di conseguenza si ridiscutono i ruoli genitoriali e si affermano nuovi tipi e forme di genitorialità
- Il bambino è soggetto dotato di competenze, abilità e agency

# Rapporti tra le generazioni: genitori e bambini

- La relazione tra adulti e bambini nella famiglia risente di:
  - struttura della famiglia
  - diritto di famiglia
  - collocazione e immagine del bambino nella società
  - tipo e livello del welfare, organizzazione urbana ecc.

# Nuovi dilemmi tra responsabilità e autonomia

- tra responsabilità e autonomia
  - genitori: aumento delle responsabilità pur garantendo l'autonomia
  - bambini: aumento dell'autonomia ma anche del controllo
- tra incertezze e paure
  - genitori: reinventare e negoziare le regole
  - bambini: libertà di scelta e paure del nuovo

# Tra autonomia e responsabilità: stralci di interviste

*è autonoma, non è quello, allora quello che sono i doveri, diciamo di scuola, non ho nessuna problema, nel senso che lei è, ed è anche molto responsabile sulle sue cose, sulle sue cose di scuola, su quello che deve fare, sui suoi impegni coi corsi, sui suoi impegni di ginnastica (madre fam. X)*

*magari se il quartiere dove ci sono solo case, non vedi nessuno per strada, quindi diventa un po' ... difficile uscire da soli (madre di Fabiola , Il media)*

*Non ci fanno mai uscire da soli, proprio. (Sofia, IV el.).*

*dice: "io non ho timore dei miei genitori, mi dicono devi fare quello.. e chi se ne frega! Vado dalla maestra e.."/...../ "e chi se ne frega, lei (la maestra) tanto blatera e io entra di qua ed esce di là" (insegnante)*

# Socializzazione al genere

- Quali giochi?
- Con chi si gioca: mamma o papà?
- Chi fa lavoretti in casa?
- Timori e paure

# Ruoli genitoriali

- Persiste la divisione dei compiti connessi ai ruoli di genere all'interno dell'organizzazione domestica
- Di conseguenza persiste la trasmissione dei ruoli femminili e maschili – soprattutto domestici - attraverso comportamenti, responsabilità attribuite, modelli di consumo, carichi lavorativi ecc.
- Si trasmettono più o meno esplicitamente pregiudizi di genere rispetto ad attitudini e abilità: alle attività di cura, alle tecnologie, alla scienza ecc.
- Si ridefiniscono e/o si riproducono i ruoli genitoriali:
  - Dall'autorità alla responsabilità genitoriale (per entrambi i genitori)
  - Minore impegno di cura dei padri rispetto alle madri nelle attività di cura
  - Aumento dell'impegno dei padri soprattutto in termini di rapporti ludici (fenomeno dei «nuovi padri»)
  - Minore impegno dei padri rispetto alle madri nei confronti della scuola e alle attività relative (rapporti con insegnanti, compiti ecc.)
  - Divisione di genere rispetto alle attività ludiche: padri più presenti nei giochi «maschili» e attività informatiche e scientifiche, madri più presenti in attività relazionali, problemi di abbigliamento, simulazione di attività domestiche ecc.

# I «nuovi padri»

Soprattutto tra coppie giovani, a più alto livello di istruzione e maggiormente al Nord, si sta affermando un nuovo modo di interpretazione del ruolo paterno:

si tratta dei cosiddetti “nuovi padri” (Zajczyck, Ruspini, 2008, Zanatta, 2011), genitori che interpretano il loro ruolo paterno non più in termini di autorità, ma di “paternità attiva” (Maggioni, 2000), espressa soprattutto come relazione, spesso ludica, soprattutto con figli in età non adulta.



# Gioco – bambini 6-10 anni (Fonte Istat 2005,2008,2011)

M  
a  
s  
c  
h  
i

	1998	2005	2008	2011
Giocare a pallone	72,0	71,6	72,9	74,2
Videogiochi/computer	60,4	65,2	70,4	65,8
Giochi di movimento	61,3	46,8	51,2	51,1
Automobili, trenini ecc.	40,8	49,2	43,6	51,1
Disegnare,colorare,fare collage	42,7	47,5	44,1	49,6
Costruzioni/puzzles	43,0	43,8	42,8	47,6
Giocare con/collezion.figurine	38,5	50,3	50,5	47,7
Giochi da tavolo	25,4	34,2	37,4	39,6
Mostri (*)	NR	21,6	25,9	31,1
Giochi con animali domestici	15,7	19,3	20,6	22,2
Costruire/riparare oggetti	13,9	18,1	15,6	19,7
Plastilina,pongo,ecc.	11,8	17,3	16,9	19,2
Strumenti music,giocatt.sonori	9,8	12,1	13,6	15,2
Collezionare oggetti	13,4	10,7	10,5	13,5
Giochi di attività domestiche	6,4	8,6	9,2	12,7
Giochi di ruolo	7,2	11,4	12,5	11,8
Stickers (*)	NR	6,0	8,2	10,4
Pupazzi,pelouches,ecc.	6,5	9,6	11,4	9,5
Bambole	1,8	1,2	0,7	0,6
Altro	1,1	2,6	1,3	1,6

F  
e  
m  
m  
i  
n  
e

	1998	2005	2008	2011
Disegnare,colorare,fare collage	63,2	70,6	72,3	77,7
Bambole	70,7	71,7	73,0	67,6
Giochi di movimento	61,3	60,4	62,5	64,1
Videogiochi/computer	28,8	38,7	39,9	47,5
Pupazzi,pelouches,ecc.	33,5	43,3	42,8	43,4
Giochi di attività domestiche	34,9	34,3	38,4	41,1
Giochi da tavolo	26,5	33,6	35,8	36,5
Costruzioni/puzzles	31,0	32,7	33,9	35,9
Giochi di ruolo	26,2	27,1	30,8	30,3
Giocare con/collezion.figurine	19,6	21,2	24,0	26,7
Plastilina,pongo,ecc	17,1	25,2	23,7	26,6
Giochi con animali domestici	20,3	21,1	22,1	26,2
Giocare a pallone	21,6	21,4	22,9	21,1
Strumenti music,giocatt.sonori	12,1	13,3	17,8	19,8
Stickers (*)	NR	5,6	7,8	18,9
Collezionare oggetti	12,0	10,6	12,4	13,2
Costruire/riparare oggetti	3,5	7,2	6,9	7,8
Automobili, trenini ecc	2,9	4,2	4,5	2,3
Mostri (*)	NR	1,6	2,0	1,5
Altro	1,6	1,9	1,5	1,4

# Giochi più frequenti: Maschi (6-10 a.) - 2011

con mamma o con papà

Con mamma	
Disegnano/colorano	57,9
Giochi da tavolo	47,8
Giochi di movimento	36,7
Costruzioni/puzzles	34,8
<b>Svolgono attività domestiche</b>	<b>28,1</b>
<b>Videogiochi/computer</b>	<b>22,6</b>
Giocattoli vari	14,4
Costruiscono/riparano	10,6
Giochi di ruolo	9,9
<b>Cucire, ricamare</b>	<b>2,9</b>
Altro	4,4

Con papà	
Giochi di movimento	57,0
<b>Videogiochi/computer</b>	<b>43,2</b>
Giochi da tavolo	37,0
Costruzioni/puzzles	28,8
Costruiscono/riparano	22,8
Disegnano/colorano	21,9
Giocattoli vari	11,8
Giochi di ruolo	4,6
<b>Svolgono attività domestiche</b>	<b>3,2</b>
Altro	3,6

# Giochi più frequenti: Femmine (6-10 a.) - 2011

con mamma o con papà

Con mamma	
Disegnano/colorano	63,0
Svolgono attività domestiche	52,1
Giochi di movimento	43,5
Giochi da tavolo	40,7
Giocattoli vari	33,0
Costruzioni/puzzles	27,1
Giochi di ruolo	23,0
Videogiochi/computer	17,5
Cucire, ricamare	16,4
Costruiscono/riparano	7,1
Altro	3,7

Con papà	
Giochi di movimento	45,3
Disegnano/colorano	37,2
Giochi da tavolo	35,7
Videogiochi/computer	32,8
Costruzioni/puzzles	24,0
Giocattoli vari	13,6
Giochi di ruolo	11,4
Svolgono attività domestiche	8,1
Costruiscono/riparano	6,2
Altro	6,6

# Chi aiuta in casa?

Bambini/e  
ragazzi/e  
6/17 anni

	Maschi	Femmine
Bada ai fratelli più piccoli	21,3	24,2
Va a fare la spesa/commissioni	29,3	25,8
<b>Si rifà il letto</b>	<b>24,7</b>	<b>44,0</b>
<b>Riordina le sue cose</b>	<b>56,5</b>	<b>69,7</b>
Annaffia	12,4	14,7
<b>Aiuta a cucinare</b>	<b>18,2</b>	<b>33,3</b>
Apparecchia e/o sparecchia la tavola	45,8	65,9
Aiuta nelle pulizie	15,5	35,5
<b>Aiuta a fare qualche lavoretto</b>	<b>22,6</b>	<b>8,6</b>
Va all'ufficio postale	4,0	3,4
Va a buttare la spazzatura	35,3	22,3
<b>Lava i piatti o li mette in lavastoviglie</b>	<b>10,3</b>	<b>28,6</b>
Si occupa degli animali domestici	16,4	21,0
<b>Stira</b>	<b>0,5</b>	<b>7,0</b>
Bada a nonno, nonna, altra persona anziana	3,0	4,2
Non svolge attività in famiglia	14,1	9,2

# Per approfondire

- Belloni M.C. (a cura di)(2013), *Transizioni. Bambini e adulti nella società dell'incertezza*, Carocci, Roma
- Belloni M.C., Bosisio R., Olagnero M. (a cura di) (2016), *Traguardo infanzia. Benessere, partecipazione e cittadinanza*
- Istat (2011), *Infanzia e vita quotidiana*, Istat, Roma
- James A., Jenks C., Prout A. (2002), *Teorizzare l'infanzia. Per una nuova sociologia dei bambini*, Donzelli, Roma.