

Bambini e genitori in famiglia

Maria Carmen Belloni

Roberta Bosisio

Laboratorio Cirsde

19 aprile 2018

La famiglia: un'entità socialmente e culturalmente costruita

- ▶ La famiglia naturale non esiste. La famiglia è una costruzione sociale che si trasforma in senso diacronico e varia in senso sincronico. Cambiano: le componenti, le organizzazioni interne, i ruoli (tra i partner, di genere, intergenerazionali), i rapporti gerarchici e di potere, i generi ecc.)
- ▶ Storicamente, in partic. nei paesi occidentali, si realizza un processo verso un modello di famiglia paritaria e democratica (dalla famiglia patriarcale alla famiglia paritaria).
- ▶ Come unità statistica, cfr. def. ISTAT: «Insieme di persone legate da vincoli di matrimonio, parentela, affinità, adozione, tutela o vincoli affettivi, coabitanti e aventi dimora abituale nello stesso comune ...Una famiglia può essere costituita anche da una sola persona. ..» (cfr. «famiglia anagrafica DPR. 223/1989)

Le dimensioni che intrecciano le famiglie

- **Dimensione culturale:** piano descrittivo (quali famiglie ci sono? Che caratteristiche hanno?) + piano valutativo (è giusto che le famiglie X adottino bambini? Va bene che le famiglie Y si sposino? E' giusto riconoscere diritti alle famiglie Z?).
- **Dimensione Legale:** piano prescrittivo (si deve fare, si può/non si può fare) + piano sanzionatorio (in caso di violazione della norma....).
- **Dimensione Giurisprudenziale:** le sentenze e il diritto che si evolve e si plasma alle situazioni sulla base dello «spirito della legge». Le azioni de iure condendo.
- **Dimensione tecnologico-scientifica:** la messa in discussione della naturalità della famiglia, dei legami (di sangue) tra i suoi componenti.
- **Dimensione lessicale:** sappiamo dire con parole ad hoc i molti modi di essere e fare famiglia?

La famiglia nella Costituzione

- ▶ **Art. 29 Costituzione:** La Repubblica riconosce i diritti della famiglia come società naturale fondata sul matrimonio. Il matrimonio è ordinato sull'uguaglianza morale e giuridica dei coniugi, con i limiti stabiliti dalla legge a garanzia dell'unità familiare.
- ▶ **Art. 30 Costituzione :** «È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti....»
- ▶ **Art. 31 Costituzione:** «La Repubblica agevola con misure economiche e altre provvidenze la formazione della famiglia e l'adempimento dei compiti relativi, con particolare riguardo alle famiglie numerose. Protegge la maternità, l'infanzia e la gioventù, favorendo gli istituti necessari a tale scopo.»

La famiglia cambia

- ▶ L.151/1975:
 - abrogata la potestà maritale, si sancisce l'eguaglianza tra coniugi
 - abrogata la potestà del padre, si sancisce la potestà genitoriale condivisa tra coniugi
- ▶ D.Lgs. 154\2013:
 - La legge sulla parificazione piena dei figli nati dal o al di fuori del matrimonio, che ha finalmente eliminato qualsiasi forma di discriminazione tra figli legittimi e figli naturali, ossia nati fuori dal matrimonio, instaurando il legame di parentela con le famiglie dei genitori
- ▶ L.898/1970:
 - Disciplina sulla separazione e sul divorzio
- ▶ L. 76/ 2016, art 1, comma 1 :i «l'unione civile tra persone dello stesso sesso quale specifica formazione sociale ai sensi degli articoli 2 e 3 della Costituzione /con/ disciplina delle convivenze di fatto»

La famiglia cambia

- ▶ L. 219/2012:
 - abrogata la potestà genitoriale, sostituita dalla *responsabilità* genitoriale
 - Potestà: potere attribuito a un individuo allo scopo di tutelare l'interesse di un altro nell'esercizio di una funzione
 - Assunzione di un impegno

Infanzia e corso di vita

Definizione di infanzia:

- ▶ Per la legge italiana: Fascia d'età compresa tra 0–17 anni
- ▶ Per la sociologia anglosassone e nord-europea (Childhood Sociology): fase al di sotto dell'età della responsabilità giuridica, ma:
 - In Italia e prevalentem. Paesi latini: fino a 13–14 anni
 - Per gli anni successivi del corso di vita si parla: sociologia dei giovani = fase bio-sociale compresa tra la fine dell'infanzia e quella dell'adulità
- ▶ Complessivamente la definizione temporale di infanzia varia diacronicamente e sincronicamente (per aree geografiche, culture, tipi di società, classi sociali ecc.)

Più infanzie...

<https://www.youtube.com/watch?v=W1oKuhEZ4hU>

(*Un sogno per domani*, USA 2000, Mimi Leder)

<http://www.youtube.com/watch?v=d-nZjBcBi3A>

(*Himalaya, Le chemin du ciel*, Marianne Chaud, Francia 2008)

<https://www.youtube.com/watch?v=lqFRMiS8-Xg>

(Niñas, niños y adolescentes trabajadores)

Tipi di famiglia in rapporto alla genitorialità

- ▶ Anche la genitorialità è un concetto socialmente costruito (cfr. ad es. i ruoli genitoriali dalla famiglia patriarcale a quella paritaria)
- ▶ **Monogenitoriali**: famiglie con un solo genitore (madre o padre)
- ▶ **Bigenitoriali «convenzionali»**: famiglie con presenza di entrambi i genitori di sesso diverso
- ▶ **Plurigenitoriali**: famiglie con presenza di più figure genitoriali (da famiglie ricostituite)
- ▶ **Omogenitoriali**: famiglie con genitori dello stesso sesso (possibilità di essere anche plurigenitoriali)

Ma anche:

- ▶ Famiglie ricostituite/ricomposte
- ▶ Transnazionali
- ▶ LAT (living apart together)
- ▶ Adottive

Configurazioni delle famiglie omogenitoriali/1

- ▶ Coppie gay o lesbiche con figli nati dalla precedente unione eterosessuale di uno dei partner
- ▶ Coppie omosessuali con figli nati mediante le nuove tecniche riproduttive (NTR): fecondazione assistita o auto inseminazione, per le donne, e gestazione di sostegno o *surrogacy* (“tradizionale o “gestazionale”) per gli uomini.
- ▶ Coppie omosessuali in cui sono presenti sia bambini nati da una precedente relazione eterosessuale sia bambini concepiti all’interno della coppia dello stesso sesso
- ▶ Famiglie costituite da due unità familiari e dai loro figli che coinvolgono una coppia gay/lesbica e un’altra persona o coppia omosessuale lesbica/gay intenzionata ad avere un figlio mediante le NTR (progetti di cogenitorialità triparentali o quadriparentali)
- ▶ Famiglie multigenitoriali costituite da coppie omosessuali con figli nati mediante le NTR che condividono la genitorialità, con diverse modalità e grado di coinvolgimento, con il donatore del seme, nel caso di una coppia di lesbiche, oppure con la portatrice, nel caso di una coppia di gay
 - ▶ Coppie omosessuali con figli adottati

Configurazioni delle famiglie omogenitoriali/2

- ▶ *planned family* o famiglie omogenitoriali di prima costituzione
- ▶ *unplanned family* o famiglie omogenitoriali ricostituite
- ▶ *blended homoparental families*
- ▶ bi-genitoriali o multi-genitoriali

Famiglie ricomposte/ricostituite

- ▶ in passato conseguenza di una vedovanza, oggi è anche una delle possibili configurazioni familiari conseguente a un divorzio
- ▶ Interessanti quando compresenza figli nati da precedenti unioni
 - ⇒ Plurigenitorialità: sovrapposizione di più figure che svolgono il ruolo genitoriale (terzo genitore)
 - ⇒ Complessità delle relazioni familiari
 - ⇒ Non più stigmatizzate

Interessante: mancano parole per indicare tali figure

Living apart together (lat)

- ▶ Alcuni studiosi ritengono che non sia più un elemento indispensabile per definire la famiglia il criterio della convivenza
- ▶ Essere o non essere una famiglia dipende dalla definizione delle persone delle proprie relazioni affettive e di intimità
- ▶ Famiglie anche quelle persone che si percepiscono come coppia pur non condividendo la stessa residenza (non vivendo sotto lo stesso tetto)
- ▶ Si tratta di coppie che possono instaurare relazioni stabili nei quali aver anche figli.

Famiglie transnazionali

- ▶ «persone e unità familiari che si sforzano di mantenere vivi legami affettivi e responsabilità parentali nonostante i confini e le distanze che le separano: è il caso delle “famiglie transnazionali”» (M. Ambrosini 2007)
- ▶ Madri a distanza: donne adulte che migrano lasciando alle cure principalmente delle proprie madri i propri figli
- ▶ «catena di riallocazione dei compiti di cura»
- ▶ *«care drain»*
- ▶ pratiche di compensazione della perdita di cure materne
- ▶ «stratificazione internazionale delle opportunità di accudimento»: al vertice famiglie dei paesi ricchi, assistite da tate, domestiche e babysitter, e alla base le famiglie transnazionali dei paesi poveri, che si trovano dover far fronte alla partenza delle madri che vanno all'estero a curare anziani e bambini

Ridefinire le forme della genitorialità

- ▶ Genitorialità **biologica**
- ▶ Genitorialità **genetica**
- ▶ Genitorialità **legale**
- ▶ Genitorialità **sociale/educativa**

Non sempre riconducibili alla stessa persona;

In parte conseguenza della diffusione delle nuove tecniche riproduttive, quali fecondazione medicalmente assistita, *surrogacy* / maternità surrogata / gestazione per altri

NE CONSEGUE:

- ▶ Quali tecniche sono 'legittime'?
- ▶ Chi può accedervi?
- ▶ Quanti sono i genitori?

Verso i diritti dell'infanzia

- ▶ 1924, 1959 dichiarazioni diritti infanzia
- ▶ 1989 Convenzione ONU sui diritti dei bambini e delle bambine (CRC):
 - Attribuzione di diritti soggettivi e diritti innovativo tra cui:
 - art. 12 – diritto all'ascolto
 - Art. 13 – libertà di espressione e di informazioni
 - Art. 37 – sostanziale diritto di iniziativa legale
- ▶ 1996 Convenzione europea sull'esercizio dei diritti del minore
- ▶ Human Rights Council (2013, 2014) servizi di consulenza legale a sostegno dei minori in caso di violazione dei loro diritti o di non ascolto da parte della componente adulta

Diritti dell'infanzia

parole chiave

- ▶ Definizione di *child*, bambino/a (art.1)
- ▶ Principio di non discriminazione (art.2)
- ▶ Principio del migliore interesse del minore (*the best interest of the child*) (art.3)
- ▶ Ruolo primario della famiglia nella cura e nell'educazione e ruolo sussidiario dello stato (artt. 3 e 5)

Diritti dell'infanzia: parole chiave

- ▶ I diritti contenuti nella CRC possono essere classificati secondo il Principio delle 3P:
 - **Provision**: diritto all'accesso alle risorse e ai servizi (diritti sociali)
 - **Protection**: diritto alla protezione familiare e professionale e alla protezione da abusi e sfruttamento
 - **Participation**: diritto alla *voice* esercitata individualmente e collettivamente, al coinvolgimento nei processi decisionali, e anche diritti di autonomia

Sociologia e infanzia

In sociologia lo studio dell'infanzia (*childhood*) come soggetto sociale si afferma piuttosto tardi, e in antitesi all'approccio funzionalista

Nel mainstream della Sociologia funzionalista (cfr. per tutti Parsons, 1951):

- ▶ Il bambino è una forma sociale immatura
- ▶ Il bambino è considerato in quanto funzionale alla riproduzione sociale
- ▶ Attraverso la socializzazione il bambino diventa adulto, cioè un soggetto individuale
- ▶ Pertanto il bambino è oggetto di controllo sociale, attraverso la famiglia e i processi di apprendimento

L'infanzia secondo la New Childhood Sociology (NCS)

- ▶ L'infanzia è una struttura permanente, ma in continua trasformazione
- ▶ L'infanzia è soggetto di continua riproduzione creativa
- ▶ Ci sono molti tipi di infanzia: nel tempo, nelle diverse culture, a seconda della classe sociale delle famiglie di appartenenza, ecc.: si parla quindi di infanzie e non di infanzia
- ▶ Approccio intergenerazionale: l'infanzia è in relazione con le figure adulte e le agenzie di socializzazione, e in particolare nel rapporto con i genitori
- ▶ Di conseguenza si ridiscutono i ruoli genitoriali e si affermano nuovi tipi e forme di genitorialità
- ▶ Il bambino è soggetto dotato di competenze, abilità e agency

Orientamento della partecipazione/1

- ▶ Riconoscere ai bambini e alle bambine un certo grado di autonomia intesa, non come autodeterminazione, ma come graduale partecipazione
- ▶ Bambini/e e ragazzi/e sono in grado di effettuare delle scelte (agency) e vanno prese insieme a lui/lei le decisioni che lo/a riguardano
- ▶ Bambini/e e ragazzi/e devono essere coinvolti/e nella definizione del proprio benessere nel presente
- ▶ Bambini/e e ragazzi/e hanno il diritto a partecipare attivamente alla propria formazione e alle decisioni che li/e riguardano

Orientamento della partecipazione/2

- ▶ La partecipazione presuppone la disponibilità al reciproco ascolto, che presuppone la stima e la valorizzazione dell'altro in quanto persona alle cui opinioni e posizioni si attribuisce valore.
 - ▶ Nello caso specifico di bambini/e e adolescenti, è indispensabile che gli adulti li/e considerino interlocutori alla pari.
- ⇒ Processo di democratizzazione della famiglia/famiglia democratica (Beck 2000; Giddens 1995) non più famiglia gerarchica

Rapporti tra le generazioni: genitori e bambini

- ▶ La relazione tra adulti e bambini nella famiglia risente di:
 - struttura della famiglia
 - rappresentazione sociale della famiglia
 - collocazione e immagine del bambino nella società
 - diritto di famiglia
 - tipo e livello del welfare, organizzazione urbana ecc.

Nuovi dilemmi tra responsabilità e autonomia

- ▶ tra responsabilità e autonomia
 - genitori: aumento delle responsabilità pur garantendo l'autonomia
 - Bambini/e: aumento dell'autonomia ma anche del controllo
- ▶ tra incertezze e paure
 - genitori: reinventare e negoziare le regole
 - Bambini/e: libertà di scelta e paure del nuovo

Tra autonomia e responsabilità: stralci di interviste

è autonoma, non è quello, allora quello che sono i doveri, diciamo di scuola, non ho nessuna problema, nel senso che lei è, ed è anche molto responsabile sulle sue cose, sulle sue cose di scuola, su quello che deve fare, sui suoi impegni coi corsi, sui suoi impegni di ginnastica (madre fam. X)

magari se il quartiere dove ci sono solo case, non vedi nessuno per strada, quindi diventa un po' ... difficile uscire da soli (madre di Fabiola , Il media)

Non ci fanno mai uscire da soli, proprio. (Sofia, IV el.).

dice: "io non ho timore dei miei genitori, mi dicono devi fare quello.. e chi se ne frega! Vado dalla maestra e.."/...../ "e chi se ne frega, lei (la maestra) tanto blatera e io entra di qua ed esce di là" (insegnante)

Socializzazione al genere

- ▶ Quali giochi?
- ▶ Con chi si gioca: mamma o papà?
- ▶ Chi fa lavoretti in casa?

▶ Paghetta

(http://www.corriere.it/scuola/primaria/17_gennaio_26/gap-maschi-femmine-inizia-paghetta-bambine-prendono-meno-82f8e6cc-e3be-11e6-8b15-ce3a9e075779.shtml)

▶ Timori e paure

PROTAGONISTI MASCHILI

50 diverse professioni, tra cui:

- ▶ re, cavaliere, maestro, ferroviere, marinaio, mago, scrittore, dottore, poeta, giornalista, ingegnere, geologo, esploratore, scultore, architetto, bibliotecario, scienziato, medico, direttore d'orchestra, etc.

PROTAGONISTE FEMMINILI

15 professioni, tra cui:

- ▶ maestra (la più frequente), strega, maga, fata, principessa, casalinga

**Biemmi I. (2010),
EDUCAZIONE SESSISTA
«Professioni» dei protagonisti**

Ruoli genitoriali/1

- ▶ Persiste la divisione dei compiti connessi ai ruoli di genere all'interno dell'organizzazione domestica
- ▶ Di conseguenza persiste la trasmissione dei ruoli femminili e maschili – soprattutto domestici – attraverso comportamenti, responsabilità attribuite, modelli di consumo, carichi lavorativi ecc.
- ▶ Si trasmettono più o meno esplicitamente pregiudizi di genere rispetto ad attitudini e abilità: alle attività di cura, alle tecnologie, alla scienza ecc.

Ruoli genitoriali/2

- ▶ Si ridefiniscono e/o si riproducono i ruoli genitoriali:
 - Dall'autorità alla responsabilità genitoriale (per entrambi i genitori)
 - Minore impegno di cura dei padri rispetto alle madri nelle attività di cura
 - Aumento dell'impegno dei padri soprattutto in termini di rapporti ludici (fenomeno dei «nuovi padri»)
 - Minore impegno dei padri rispetto alle madri nei confronti della scuola e alle attività relative (rapporti con insegnanti, compiti ecc.)
 - Divisione di genere rispetto alle attività ludiche: padri più presenti nei giochi «maschili» e attività informatiche e scientifiche, madri più presenti in attività relazionali, problemi di abbigliamento, simulazione di attività domestiche ecc.

I «nuovi padri»

Soprattutto tra coppie giovani, a più alto livello di istruzione e maggiormente al Nord, si sta affermando un nuovo modo di interpretazione del ruolo paterno:

si tratta dei cosiddetti “nuovi padri” (Zajczyck, Ruspini, 2008, Zanatta, 2011), genitori che interpretano il loro ruolo paterno non più in termini di autorità, ma di “paternità attiva” (Maggioni, 2000), espressa soprattutto come relazione, spesso ludica, soprattutto con figli in età non adulta.

Gioco - bambini 6-10 anni (Fonte Istat 2005,2008,2011)

Bambini

	1998	2005	2008	2011
Giocare a pallone	72,0	71,6	72,9	74,2
Videogiochi/computer	60,4	65,2	70,4	65,8
Giochi di movimento	61,3	46,8	51,2	51,1
Automobiline, trenini ecc.	40,8	49,2	43,6	51,1
Disegnare,colorare,fare collage	42,7	47,5	44,1	49,6
Costruzioni/puzzles	43,0	43,8	42,8	47,6
Giocare con/collezione.figurine	38,5	50,3	50,5	47,7
Giochi da tavolo	25,4	34,2	37,4	39,6
Mostri (*)	NR	21,6	25,9	31,1
Giocare con animali domestici	15,7	19,3	20,6	22,2
Costruire/riparare oggetti	13,9	18,1	15,6	19,7
Plastilina,pongo,ecc.	11,8	17,3	16,9	19,2
Strumenti music,giocatt.sonori	9,8	12,1	13,6	15,2
Collezionare oggetti	13,4	10,7	10,5	13,5
Giochi di attività domestiche	6,4	8,6	9,2	12,7
Giochi di ruolo	7,2	11,4	12,5	11,8
Stickers (*)	NR	6,0	8,2	10,4
Pupazzi,pelouches,ecc.	6,5	9,6	11,4	9,5
Bambole	1,8	1,2	0,7	0,6
Altro	1,1	2,6	1,3	1,6

Bambine

	1998	2005	2008	2011
Disegnare,colorare,fare collage	63,2	70,6	72,3	77,7
Bambole	70,7	71,7	73,0	67,6
Giochi di movimento	61,3	60,4	62,5	64,1
Videogiochi/computer	28,8	38,7	39,9	47,5
Pupazzi,pelouches,ecc.	33,5	43,3	42,8	43,4
Giochi di attività domestiche	34,9	34,3	38,4	41,1
Giochi da tavolo	26,5	33,6	35,8	36,5
Costruzioni/puzzles	31,0	32,7	33,9	35,9
Giochi di ruolo	26,2	27,1	30,8	30,3
Giocare con/collezione.figurine	19,6	21,2	24,0	26,7
Plastilina,pongo,ecc	17,1	25,2	23,7	26,6
Giocare con animali domestici	20,3	21,1	22,1	26,2
Giocare a pallone	21,6	21,4	22,9	21,1
Strumenti music,giocatt.sonori	12,1	13,3	17,8	19,8
Stickers (*)	NR	5,6	7,8	18,9
Collezionare oggetti	12,0	10,6	12,4	13,2
Costruire/riparare oggetti	3,5	7,2	6,9	7,8
Automobiline, trenini ecc	2,9	4,2	4,5	2,3
Mostri (*)	NR	1,6	2,0	1,5
Altro	1,6	1,9	1,5	1,4

Giochi più frequenti: Maschi (6-10 a.) – 2011 con mamma o con papà

Con mamma	
Disegnano/colorano	57,9
Giochi da tavolo	47,8
Giochi di movimento	36,7
Costruzioni/puzzles	34,8
Svolgono attività domestiche	28,1
Videogiochi/computer	22,6
Giocattoli vari	14,4
Costruiscono/riparano	10,6
Giochi di ruolo	9,9
Cucire, ricamare	2,9
Altro	4,4

Con papà	
Giochi di movimento	57,0
Videogiochi/computer	43,2
Giochi da tavolo	37,0
Costruzioni/puzzles	28,8
Costruiscono/riparano	22,8
Disegnano/colorano	21,9
Giocattoli vari	11,8
Giochi di ruolo	4,6
Svolgono attività domestiche	3,2
Altro	3,6

Giochi più frequenti: Femmine (6-10 a.) – 2011 con mamma o con papà

Con mamma

Disegnano/colorano	63,0
Svolgono attività domestiche	52,1
Giochi di movimento	43,5
Giochi da tavolo	40,7
Giocattoli vari	33,0
Costruzioni/puzzles	27,1
Giochi di ruolo	23,0
Videogiochi/computer	17,5
Cucire, ricamare	16,4
Costruiscono/riparano	7,1
Altro	3,7

Con papà

Giochi di movimento	45,3
Disegnano/colorano	37,2
Giochi da tavolo	35,7
Videogiochi/computer	32,8
Costruzioni/puzzles	24,0
Giocattoli vari	13,6
Giochi di ruolo	11,4
Svolgono attività domestiche	8,1
Costruiscono/riparano	6,2
Altro	6,6

Chi aiuta in casa?

Bambini/e ragazzi/e 6/17 anni

	Maschi	Femmine
Bada ai fratelli più piccoli	21,3	24,2
Va a fare la spesa/commissioni	29,3	25,8
Si rifà il letto	24,7	44,0
Riordina le sue cose	56,5	69,7
Annaffia	12,4	14,7
Aiuta a cucinare	18,2	33,3
Apparecchia e/o sparecchia la tavola	45,8	65,9
Aiuta nelle pulizie	15,5	35,5
Aiuta a fare qualche lavoretto	22,6	8,6
Va all'ufficio postale	4,0	3,4
Va a buttare la spazzatura	35,3	22,3
Lava i piatti o li mette in lavastoviglie	10,3	28,6
Si occupa degli animali domestici	16,4	21,0
Stira	0,5	7,0
Bada a nonno, nonna, altra persona anziana	3,0	4,2
Non svolge attività in famiglia	14,1	9,2

Per approfondire

- ▶ Belloni M.C. (a cura di)(2013), *Transizioni. Bambini e adulti nella società dell'incertezza*, Carocci, Roma.
- ▶ Belloni M.C., Bosisio R., Olagnero M. (a cura di) (2016), *Traguardo infanzia. Benessere, partecipazione e cittadinanza*, Accademia, Torino.
- ▶ Bosisio R. (2010), *Bambini e agire morale. Rappresentazione delle norme e dei diritti nell'infanzia e nell'adolescenza*, Guerini, Milano.
- ▶ Bosisio R., Ronfani P. (2016), "Who is in your family?". Italian Children with Non-heterosexual Parents Talk About Growing Up in a Non-conventional Household, *Children & Society*.
- ▶ Bosisio R., Ronfani P. (2016), *Le famiglie omogenitoriali. Responsabilità, regole e diritti*, Carocci, Roma.
- ▶ Istat (2011), *Infanzia e vita quotidiana*, Istat, Roma.
- ▶ James A., Jenks C., Prout A. (2002), *Teorizzare l'infanzia. Per una nuova sociologia dei bambini*, Donzelli, Roma.